

# Utbildningspaketet skola – arbetsliv

---

## Beskrivning av utbildningsupplägg:

Vi är fyra SFI-lärare från Komvux i Norrköping som har deltagit i ett projekt från Skolverket i samarbete med Karlstad Universitet. Projektet heter Skola Arbetsliv. Syftet med projektet är enligt Skolverket att förbereda eleverna *för hur arbetslivet från skola till arbete ska fungera och hur studie- och yrkesvägledning kan integreras i undervisningen som hela skolans ansvar* (Skolverket).

Här kommer en sammanställning i punktform av vad vi har arbetat med under det gångna året.

- Samtal och diskussioner om arbete, praktik samt om olika yrken
- Diskussioner om betydelsen av praktik och intyg
- Personliga egenskaper-tankekartor, enskilt, grupp, redovisning
- Egenskaper i anknytning till arbete
- Tittat på Anita Pihl-film (från youtube) om personligt brev
- Skrivit personligt brev
- Arbetsintervju-skriftligt och muntligt i form av rollspel
- Arbetat med Arbetsförmedlingens hemsida-vilka arbeten behövs idag, vad behöver du kunna, hur lång tid tar det, tips till CV, intervju med mera.
- Intervjuat olika yrkesgrupper som finns på skolan till exempel vaktmästare, lärare, receptionist och rektor
- Inspiration från Avesta-modellen, men göra vår modell
- Positiv respons från eleverna i form av livliga diskussioner och stor aktivitet och intresse
- Material: *På Spåret, Samspråk 1, Sfi-boken c/d, Svenska såklart*
- Besök av SYV i våra grupper. SYV informerade om vägen till arbete efter SFI. Hon berättade om yrkesutbildningar som finns att börja studera direkt efter SFI och information om SVA samt vägen till universitetsstudier. Eleverna var väldigt positiva till att få informationen i klassrummet, men samtidigt blev eleverna

medvetna om att det kan vara en lång väg till deras mål. Att motivera eleverna trots en lång väg till deras mål, är en utmaning.

- Besök på Vägledningscentrum
- Studiebesök på Arbetets museum samt Stadsmuseet

### *Norrköpingsmodellen:*

Vi har hämtat inspiration ifrån Avestamodellen som innebär att alla elever, oavsett spår eller kurs utifrån sin inlärningsnivå ska få ta del av ett tema eller moment som rör Skola Arbetsliv. Vår modell innebär att arbeta under en åtta-veckorsperiod, där läraren själv väljer när den går igenom arbetsmomenten, bara det görs under perioden. Vi kommer att bygga en materialbank som kan återanvändas.

### *Tidsplan*

#### **Vecka 1-2**

Presentation, egenskapsord, ”Vem är jag?”

#### **Vecka 3-4**

Begreppskunskap kring skola, praktik och arbetsliv

Personligt brev

#### **Vecka 5-6**

Söka jobb, arbetsintervju,

Rollspel

Arbetsförmedlingens hemsida

#### **Vecka 7-8**

Information och besök från SYV från Vägledningscentrum.

### **Koppling till läroplan och centralt innehåll:**

*Eleven kan förstå tydligt, enkelt tal i vanliga situationer i vardags-, samhälls-studie- och arbetsliv (Skolverket)*

*Eleven kan läsa, förstå och använda enkla, vanligt förekommande texter i vardags-, samhälls-, studie- och arbetsliv. Eleven kan skriva enkla texter, med viss anpassning till syfte och mottagare, för att kommunicera i vanliga situationer i vardags-, samhälls-, studie- och arbetsliv (Skolverket).*

*Eleven kan, med viss anpassning till syfte och samtalspartner, kommunicera med ett enkelt språk i vanliga situationer i vardags-, samhälls-, studie- och arbetsliv. Eleven kan, med viss anpassning till syfte och samtalspartner, kommunicera med ett enkelt språk i vanliga situationer i vardags-, samhälls-, studie- och arbetsliv (Skolverket).*

### **Beskriv hur elever /lärare /rektor / studie- och yrkesvägledare upplevde upplägget:**

Skola Arbetsliv hjälper eleverna att bli mer medvetna om sig själva och arbetsmarknaden i Sverige. Till exempel vilka personliga egenskaper som behövs för ett visst yrke. Eleverna tvingas reflektera över sina yrkesval. Vi lärare, som deltagit i Skola Arbetsliv, ingår i olika arbetslag, vilket gör det enklare att delge övriga kollegor. Vi kommer att ha en presentation för alla lärare på Vrinnevi park, där vi ska berätta om vår Norrköping-modell och visa på att Skola Arbetsliv är hela skolans ansvar.

Det viktigaste vi sett och lärt oss under processens gång är att eleverna visat stort intresse och deras aktivitet och måluppfyllelse har ökat. När det gäller hörförståelse är eleverna till exempel mer intresserade av att lyssna, lära sig begrepp som har med arbete att göra, eftersom det handlar om deras väg att komma ut i arbetslivet.

Likaså när det gäller att nå kunskapskraven i läsförståelse och skriftlig färdighet, som när vi till exempel skriver personligt brev, eftersom eleverna känner att de har användning och nytta av ord och begrepp som handlar om arbete.

Kunskapskraven i muntlig produktion och interaktion, har vi sett nås snabbare genom diskussioner och rollspel kring arbete. Elevernas självkänsla har dessutom ökat då de diskuterar kring tidigare erfarenheter från arbetslivet.

